Pädagogische Hochschule Tirol
Zukunft mit Bildung

# Expertiseprofile PHT-Lehrender für die Betreuung von Masterarbeiten (11 / 26)

| NAME | Organisationseinheit | PROFIL / EXPERTISE: Forschungsschwerpunkte (inhaltlich und methodisch / methodologisch) |
|---|---|---|
| **ALBRECHT Nikolaus** | Institut für Sekundarpädagogik | **Inhaltliche Schwerpunkte:** Didaktik der Physik, MINT-Didaktik, Didaktik der Informatik, Lehrer:innenprofessionalität, Fort- und Weiterbildung, Retrieval Practice, Interleaving, Desirable Difficulties, Spaced Practice, Direct Instruction, Cognitive Load Theory, Primar- und Sekundarstufe<br>**Forschungsmethodische Expertise:** Statistics with R and Python, visualising data, descriptive statistic, data cleaning phase, sampling, regression, Colab, Cohen's d |
| **ALTER Grit** | Institut für Primarpädagogik | **Inhaltliche Schwerpunkte:** Literaturdidaktik (u. a. Bilderbücher), kompetenzorientierter (Fremd)Spracherwerb, Mediendidaktik, diversitätssensibler Unterricht, existenzielle Pädagogik, Qualitätsentwicklung im Fremdsprachenunterricht, kulturelles Lernen, Differenzierung, ESD<br>**Forschungsmethodische Expertise:** Hermeneutik, Literaturanalyse, Dokumentenanalyse, kritische Diskursanalyse, qualitative und quantitative Lehrwerksforschung, Interview- und Fragebogenstudien, Unterrichtsbeobachtung, eher deskriptive und qualitativ-analytische Auswertung als quantitativ |
| **BAUMANN Simone** | Institut für Sekundarpädagogik | **Inhaltliche Schwerpunkte:** Lehrpersonenprofessionalisierung; (Meta-)Reflexivität & Reflexionskompetenz; biografische Professionalisierungsprozesse; entwicklungsorientierte Bildungsforschung bzw. Design-Based Research; sprachsensibler Fachunterricht & kognitive Aktivierung; Aufgabenqualität & Unterrichtsentwicklung; Bildungsinnovation; Hochschuldidaktik.<br>**Forschungsmethodische Expertise:** Theoretisch-systematische & theoretisch-konzeptionelle Zugänge; systematische Literaturreviews; Dokumenten- & Curriculumanalysen; qualitative Inhaltsanalyse; dokumentarische & biografisch-rekonstruktive Verfahren; retrodiktive qualitative Modellierung & Complex Dynamic Systems Research; Design-Based Research; Mixed-Methods-Designs (mit primärem Fokus auf qual. Verfahren); Fragebogen mit deskriptiv-quantitativer Auswertungen; softwaregestützte qualitative Datenanalyse mit MAXQDA; Emprischer Schwerpunkt qualitative Forschung |

| NAME | Organisationseinheit | PROFIL / EXPERTISE: Forschungsschwerpunkte (inhaltlich und methodisch / methodologisch) |
|---|---|---|
| **BENOIST-KOSLER Barbara** | Institut für Elementarpädagogik | **Inhaltliche Schwerpunkte**: Professionalisierung in der Elementarpädagogik, pädagogische Handlungskonzepte, Transition, Philosophieren mit Kindern, Kinderperspektivenansatz, Reformpädagogik, frühkindliche BNE, Frühe mathematische Bildung<br>**Forschungsmethodische Expertise:** Theoretisch-konzeptionelle und Literaturbasierte Arbeiten, Dokumenten- und Inhaltsanalyse, Dialogisches Interview mit Kindern, Philosophieren mit Kindern und Gruppendiskussion, qualitiative Methoden der Kindheitsforschung, mosaic approach, standardisierte schriftliche Befragung mit deskriptiver Statistik, Quali Inhaltsanalyse softwarebasiert (MAXQDA), Dokumentarische Methode, mixed methods quali Schwerpunkt |
| **BRANDMAYR Michael** | Institut für Primarpädagogik | **Inhaltliche Schwerpunkte:** Allgemeine Erziehungswissenschaft, Bildungssoziologie, Lernen, politische Bildung, Diskurstheorie, Sozialpädagogik, Kinder- und Jugendhilfe, Sozialisationstheorie<br>**Forschungsmethodische Expertise:** Diskursanalysen und qualitative Methoden (Interviews, Beobachtung) |
| **BRUNSMEIER Sonja** | Institut für Sekundarpädagogik | **Inhaltliche Schwerpunkte**: Didaktik der Sprachlichen Bildung; (Fremd)Sprachendidaktik; didaktischer Einsatz von KI im Sprachenunterricht; Lehrpersonenprofessionalisierung<br>**Forschungsmethodische Expertise:** Empirische Forschungsarbeiten (qualitative Forschungsmethoden wie Aktionsforschung, Leitfadeninterviews / Fragebögen mit qualitativer Inhaltsanalyse); theoretisch-konzeptionelle und literaturbasierte Arbeiten |
| **DAXER Elisabeth** | Institut für Sekundarpädagogik | Kunst und Gestaltung |
| **DIMAI Bettina** | Institut für Sekundarpädagogik | **Inhaltliche Schwerpunkte:** Fragen der Bildungsungleichheit und Inklusion; Kooperationsphänomene im Kontext von institutioneller Bildung; kontextspezifische Lern-, Entwicklungs- und Innovationssprozesse in unterschiedlichen Bildungsorganisationen, transformative Bildung, Qualitätsmanagement und Qualitätsdiskurs im bildungswissenschaftlichen Kontext; One-Health mit Fokus auf psychosziale Gesundheit und Mindfulness, Professionalisierung von Pädagog:innen<br>**Forschungsmethodische Expertise:** qualitative, partizipative Forschungsansätze |

| NAME | Organisationseinheit | PROFIL / EXPERTISE: Forschungsschwerpunkte (inhaltlich und methodisch / methodologisch) |
|---|---|---|
| **FESTMAN Julia** | Institut für Primarpädagogik | **Inhaltliche Schwerpunkte:** Deutsch- und Mehrsprachigkeitskeitsdidaktik, Schriftspracherwerb, Spracherwerb, Sprachförderung, Zweisprachigkeit und Mehrsprachigkeit, Leseerwerb, Leseförderung und Lesestrategien, diversitätssensibler Unterricht, Sprache in allen Fächern, didaktischer Einsatz von KI im Deutsch-Unterricht<br>**Forschungsmethodische Expertise:** Theoretisch-konzeptionelle und literaturbasierte Arbeiten, empirische Forschungsarbeiten (qualitativ: Leitfadeninterviews / Fragebögen mit qualitative Inhaltsanalyse; Einbezug der Kinderperspektive; quantitativ: Testungen, Interventionsforschung mit Prä-Post-Designs, Mixed-methods-Designs, Fragebogen) |
| **FORCHER-MAYR Matthias** | Institut für Sekundarpädagogik | **Inhaltliche Schwerpunkte:** Transformative Bildung (BNE, Globales Lernen), Kritische Pädagogik, Berufsbildung, Schule u. Bildung im Globalen Süden, Postkoloniale Bildung, Heterogenität u. Diversität, Lerngartenpädagogik, Entrepreneurship Education - Sozioökonomische Bildung, Soziale Gerechtigkeit - Capability Approach;<br>**Forschungsmethodische Expertise:** literaturbasierte Arbeiten, qualitative Forschung: Grounded Theory, Interviews, Gruppendiskussionen, Curriculum- und Schulbuchanalyse, ethnographische Ansätze, Aktionsforschung, software-gestützte Auswertung (MAXQDA) |
| **GANDER-LUIDOLD Carina** | Institut für Primarpädagogik | **Inhaltliche Schwerpunkte:** Mathematik in der Primarstufe, Didaktik der Arithmetik, Arithmetischer Anfangsunterricht und frühe mathematische Bildung, Mathematik und Sprache, Modellieren, Problemlösen, kritisches Denken und Aufgabenqualität und Unterrichtsentwicklung<br>**Methodische Zugänge:** strukturierte Literaturrecherchen und Literaturreviews, qualitative Auswertung von Interviews, Dokumenten und schriftlichen Reflexionen; qualitative Inhaltsanalyse, auch softwaregestützt mit MAXQDA; überschaubare praxis- und entwicklungsorientierte Forschungsprojekte; Kombination qualitativer und quantitativer Zugänge mit Schwerpunkt auf qualitative Forschung. |
| **GERTH Sabrina** | Institut für Primarpädagogik | **Inhaltliche Schwerpunkte**: Medienpädagogik (Primar- und Sekundarstufe 1); didaktischer Einsatz von digitalen Medien und KI im Unterricht; Schriftspracherwerb im Deutschunterricht Primarstufe; Sprachförderung und -diagnostik; inklusive Didaktik mit Hilfe des Einsatzes digitaler Medien (z.B. unterstützte Kommunikation, einfache und leichte Sprache); Demokratiebildung und Sprache im digitalen Raum (z.B. social media, fake news etc.)<br>**Forschungsmethodische Expertise:** Quantitive Forschung; Mixed-Method; (online-)Fragebogen; empir. / Feldforschung; Interventionsstudien; |

| NAME | Organisationseinheit | PROFIL / EXPERTISE: Forschungsschwerpunkte (inhaltlich und methodisch / methodologisch) |
|---|---|---|
| GLUGLA Markus | Institut für Sekundarpädagogik | **Inhaltliche Schwerpunkte:** Technik und Design, Physik, Mathematik und deren Fachdidaktiken; Informatik und Chemie (Grundkenntnisse)<br>**Forschungsmethodische Expertise:** quantitativ und qualitativ, literaturbasierte oder theoretisch-konzeptionelle Arbeiten, qualitative Interviews, Beobachtungen, Fragebogenerhebungen, Dokumenten- oder Inhaltsanalysen, Begleitforschung |
| GORETH Sebastian | Institut für Sekundarpädagogik | **Inhaltliche Schwerpunkte:** Genderforschung im Kontext STEAM; Vignettenforschung (Erfassung und Modellierung professioneller Unterrichtswahrnehmung); Citizen Science-Projekte; Außerschulische Lernorte und FabLabs;<br>**Forschungsmethodische Expertise:** Qualitative und Quantitative Forschungsdesigns; Datenerhebung mittels Beobachtung, Fragebögen, Videoerfassung; softwaregestützte statistische Datenauswertung. |
| GUCANIN-NAIRZ Verena | Institut für Primarpädagogik | **Inhaltliche Schwerpunkte:** Deutsch, DaZ, Mehrsprachigkeit, Interkulturalität, Interreligiosität<br>**Forschungsmethodische Expertise:** literaturbasierte Arbeiten, empirische Forschungsarbeiten (qualitative Forschungsmethoden wie Leitfadeninterviews, qualitative Inhaltsanalyse, MAXQDA) |
| HAMADE Dani | Institut für Sekundarpädagogik | **Inhaltliche Schwerpunkte:** Professionalisierung und Lernen in Lehr-Lern-Laboren; Professionelle Unterrichtswahrnehmung und professionelles Handeln empirisch erfassen; Technik und Design; MINT; Physik; Didaktik der Robotik, Elektronik; Maker-Spaces, (Bildung für) Nachhaltige Entwicklung und Technik<br>**Forschungsmethodische Expertise:** qualitative und quantitative Zugänge in fachdidaktischer Forschung in den MINT Disziplinen (Schwerpunkte: Technik- und Physikdidaktik); Mixed Methods. |
| HAUSER Romana | Institut für Primarpädagogik | **Inhaltliche Schwerpunkte**: Musikpädagogik / Musikdidaktik: Entwicklung des Musikunterrichts in Österreich und Lehrpläne; Kompetenzbereiche des Musikunterrichts (Singen, Musizieren, Hören...), methodische Zugänge und musikdidaktische Konzeptionen<br>**Forschungsmethodische Expertise:** qualitativ (Interview), Literaturarbeit |
| HILL Miriam | Institut für Primarpädagogik | **Inhaltliche Schwerpunkte:** Inklusive Bildung, Diversität, Migrationspädagogik, rassismuskritische Bildung, Soziale Ungleichheit.<br>**Forschungsmethodische Expertise**: Qualitative Forschung; Leitfadeninterviews, Teilnehmende Beobachtung, Ethnographische Methoden |

| NAME | Organisationseinheit | PROFIL / EXPERTISE: Forschungsschwerpunkte (inhaltlich und methodisch / methodologisch) |
|---|---|---|
| **HÖRTNAGL Jakob** | Institut für Berufspädagogik | **Inhaltliche Schwerpunkte:** Medienaneignung, Mediensozialisation & Identität, Medienkompetenz / -bildung, digitale Medien & Jugend, Öffentlichkeit, Medien und Gesundheit, Schule & Digitalisierung, Berufsorientierung, Medien- und Technikdiskurse, Forschungsethik<br>**Forschungsmethodische Expertise:** Qualitative Sozialforschung, Grounded Theory, Situational Analysis, Interviews, Inhaltsanalyse, Diskurs- / Dokumentenanalyse |
| **JESACHER-RÖSSLER Livia** | Institut für Personal- und Organisations-entwicklung | **Inhaltliche Schwerpunkte:** Educational Governance und Steuerung von Bildungssystemen; Schulsystementwicklung und Transformation im Bildungswesen; Veränderungs- und Innovationsprozesse in Mehrebenensystemen; Educational Leadership und Schulleitungsforschung; Bildungsadministration und intermediäre Akteur; Kooperation und Netzwerkgovernance; Professionalisierung und professionelles Lernen schulischer und bildungsadministrativer Akteur; Bildungsungleichheit und Bildungsgerechtigkeit; Schulentwicklung in sozial benachteiligten Kontexten.<br>**Forschungsmethodische Expertise:** Qualitative und rekonstruktive Sozialforschung; rekonstruktive Forschungsverfahren, insbesondere Dokumentarische Methode; qualitative Inhaltsanalyse, auch softwaregestützt mit MAXQDA; qualitative Netzwerkforschung und Analyse interorganisationaler Beziehungen; ethnografische Forschungsansätze; qualitative Interview- und Dokumentenanalysen; längsschnittliche qualitative Forschungsdesigns; theoretisch-konzeptionelle und literaturbasierte Arbeiten; systematische und integrative Literaturreviews, Scoping Reviews sowie bibliometrische Analysen. Empirischer Schwerpunkt: qualitative Forschung.<br>**Anmerkung:** Qualifikationsarbeiten sollten vorzugsweise empirisch ausgerichtet sein und einen Beitrag zur praxis- und entwicklungsorientierten Bildungsforschung leisten. Bevorzugt werden Arbeiten betreut, deren Fragestellungen an laufende Forschungsprojekte anknüpfen und in diese thematisch oder empirisch eingebunden werden können. |
| **KOCH Bernhard** | Institut für Elementarpädagogik | **Inhaltliche Schwerpunkte:** Professionalisierung in der Elementarpädagogik, Qualität, Migration, Integration, Geschlechterverhältnis, Klimaschutz, Sprachbildung im Kindergarten.<br>**Forschungsmethodische Expertise**: Literaturbasiertes Arbeiten, Quantitative Befragungen |

| NAME | Organisationseinheit | PROFIL / EXPERTISE: Forschungsschwerpunkte (inhaltlich und methodisch / methodologisch) |
|---|---|---|
| KOSLER Thorsten | Institut für Primarpädagogik | **Inhaltliche Schwerpunkte:** Didaktik des Sachunterrichts, Vorstellungen von Schüler:innen der Primarstufe, naturwissenschaftlich-technische Bildung (Hören, Sehen, Bewegungen und Kräfte, Strom und Magenetismus, technisches Problemlösen, forschend-entdeckendes Lernen), gesellschaftliche Bildung (Inklusion und Exklusion, Sexualität, Krieg und Frieden, Tod und Trauer, politische Bildung, Philosophieren mit Kindern), Vielperspektivität und Vernetzung im Sachunterricht (Mobilität, Wald, Klima, Gesundheit, Heimat, Zukunft, nachhaltige Entwicklung)<br>**Forschungsmethodische Expertise:** theoretisch-konzeptionelle und literaturbasierte Zugänge, qualitative Forschung (qualitative Inhaltsanalyse, Phänomenographie), Didaktische Rekonstruktion, design-based research, Konzeption und Auswertung von (Unterrichts-)materialien |
| KOSTNER Peter | Institut für Primarpädagogik | **Inhaltliche Schwerpunkte:** Didaktik der Musikpädagogik - Handlungsorientierter Musikunterricht (Singen & Musizieren, Hören & Erfassen, Tanzen, Bewegen & Darstellen), Planung, Durchführung und Evaluation von Musikunterricht, Kompetenzorientierter Musikunterricht, Entwicklung und Analyse von Unterrichtskonzepten, Verbindung von Theorie, Praxis und Unterrichtsentwicklung, Klassenmusizieren, Ensemblearbeit, Musiktheater, Kreative Unterrichtsformen mit Musik, Musik und Sprache, Verbindung von Hochschullehre und Schulpraxis, Musikalische Gestaltung von Festen und Projekten.<br>**Forschungsmethodische Expertise:** Literaturarbeiten und empirische Arbeiten mit Schwerpunkt qualitative Forschungsmethoden. |
| KUTTNER Michael | Institut für Sekundarpädagogik | **Inhaltliche Schwerpunkte:** Sportbasierte Förderprogramme, Bergsport, Wassersport, Klettern in der Schule, schulische Bewegungsinterventionen (sportmotorische Fähigkeiten), sportmotorische Leistungsfähigkeit, körperliche Fitness, Sportunterricht und ADHS, Schule und Leistungssport, Psychomotorik, Bewegungssequenzen im Unterricht, bewegter Unterricht und bewegte Pause, Schul-, Freizeit- und Vereinssport, Kinderyoga, Achtsamkeitsübungen, Prävention von Gewalt in der Schule, Persönlichkeit & innerschulisches Verhalten, Persönlichkeitsentwicklung, Psychosoziale Gesundheit von Schüler:innen, Resilienz, Diagnostik und Beratung<br>**Forschungsmethodische Expertise:** Quantitative Forschungsmethoden: Querschnittsstudien (Interventions- / Kontrollgruppen); Prä-Post-Studien; Datenerhebung: Beobachtung, Fragebögen, sportmotorische Tests, Persönlichkeitstests; Statistische Datenauswertung (SPSS, Excel, Jamovi); Deskriptive & schließende Statistik; Fragebogenerstellung; Hypothesenbildung und -prüfung (parametrische / nicht-parametrische Tests); Datendarstellung mit Diagrammen |

| NAME | Organisationseinheit | PROFIL / EXPERTISE: Forschungsschwerpunkte (inhaltlich und methodisch / methodologisch) |
|---|---|---|
| **LAIMINGER Astrid** | Institut für Berufspädagogik | **Inhaltliche Schwerpunkte:** Heterogenität, Diversität und Inklusion in der beruflichen Bildung, Übergänge, Übergangserleben - Herausforderungen und Chancen, Berufsorientierung, Ausbildungsabbrüche, Zusammenarbeit mit kooperativern Einrichtungen in der beruflichen Bildung<br>**Forschungsmethodische Expertise:** Literaturarbeiten, empirische Arbeiten mit Schwerpunkt qualitative Forschungsmethoden |
| **LUTZ Tim** | Institut für Sekundarpädagogik | **Inhaltliche Schwerpunkte:** Entwicklung von digitalen Anwendungen und KI-Modellen für die Mathematikdidaktik und angrenzende Disziplinen<br>**Forschungsmethodischer Schwerpunkt**: empirische Forschung, insbesondere quantitativ |
| **MAGES Gabriel** | Institut für Personal- und Organisations-entwicklung | **Inhaltliche Schwerpunkte:** Psychoanalytische Pädagogik; Subjektivierungstechniken; Bildungstheorie; Resonanztheorie; Politizität der Bildung; soziale und personale Kompetenzen; Teamteaching; kritische Bildungsforschung; Beziehungstheorien<br>**Forschungsmethodische Expertise:** hermeneutische und literaturbasierte Zugänge sowie qualitative Designs (v. a. qualitative Inhaltsanalyse) |
| **MEIER Jörg** | Institut für Sekundarpädagogik | **Inhaltliche Schwerpunkte:** Deutschdidaktik, Sprachdidaktik, Fachsprachen und Angewandte Linguistik, Pragmatik, Soziolinguistik, Varietätenlinguistik und Dialektologie, Sprach(en)kontakte und Mehrsprachigkeit, DaF und DaZ, Interkulturelle Kommunikation, Diskurs- und Textlinguistik, Medien-, Kommunikations- und Werbesprache(nforschung)<br>**Forschungsmethodische Expertise:** Theoretisch-konzeptionelle und literaturbasierte Arbeiten, empirische Forschungsarbeiten (qualitative Forschungsmethoden wie Leitfadeninterviews / Fragebögen mit qualitativer Inhaltsanalyse) |

| NAME | Organisationseinheit | PROFIL / EXPERTISE: Forschungsschwerpunkte (inhaltlich und methodisch / methodologisch) |
|---|---|---|
| **OBERRAUCH Anna** | Institut für Sekundarpädagogik | **Inhaltliche Schwerpunkte:** Fachdidaktik Geographie und wirtschaftliche Bildung; Bildung für nachhaltige Entwicklung (Zukunftsvorstellungen, Gutes Leben, Klimabildung), sozioökonomische Bildung, Politische Bildung, Bildung im digitalen Zeitalter / digitale Souveränität; Primar- und Sekundarstufe: Erforschung von (Projekt-)Unterricht, Schüler:innen- und Lehrer:innen-Vorstellungen, Wahrnehmung von Lernprozessen und Kompetenzentwicklung; Lehrer:innenprofessionalisierung<br>**Forschungsmethodische Expertise:** qualitative Forschung, Mixed Methods-Forschung, Design-Based-Research, Evaluationsforschung, Schulbuchforschung, theoretisch-konzeptionelle Zugänge, systematische Literaturreviews; Datenerhebung mittels teilnehmender Beobachtung, Videographie, Interviews, Gruppendiskussionen / Fokusgruppen, Philosophische Gespräche, Vignetten, diverse Lernprodukte; Dokumentenanalyse; qualitative Datenauswertung (v. a. inhaltsanalytische Verfahren), softwaregestützte qualitative Datenanalyse mit MAXQDA; Perspektivische Interessen: Einarbeitung in rekonstruktive Verfahren (z.B. dokumentarische Methode), Vignettenforschung |
| **PICHLER Ines** | Institut für Primarpädagogik | **Inhaltliche Schwerpunkte:** Ökolinguistik; Systemisches Arbeiten und systemische Pädagogik, Beratung<br>**Forschungsmethodische Expertise:** Critical Disourse Awareness, qualitative Arbeiten, Korpuslinguistik, theoretisch-konzeptionelles Arbeiten |
| **PIXNER Silvia** | Institut für Primarpädagogik | Inklusion; Mathematik; Psychologie |
| **RAGGL Andrea** | Institut für Primarpädagogik | **Inhaltliche Schwerpunkte:** Grundschulforschung, inklusive Bildung, Ungleichheitsforschung, Individualisierung / Differenzierung, Schulen im ländlichen Raum, Jahrgangsmischung, Professioelle Aspekte des (Grundschul-)Lehrberufs<br>**Forschungsmethodische Expertise:** ethnographische Schul- und Unterrichtsforschung / Teilnehmende Beobachtung, Interviews, mixed methods, Grounded Theory |

| NAME | Organisationseinheit | PROFIL / EXPERTISE: Forschungsschwerpunkte (inhaltlich und methodisch / methodologisch) |
|---|---|---|
| **RESINGER Paul** | Institut für Berufspädagogik | **Inhaltliche Schwerpunkte:** Diversität in der beruflichen Bildung, Lesediagnostik und -förderung in der beruflichen Bildung, Jugendphase aus soziologischer und entwicklungspsychologischer Perspektive, Bildungs- und Berufsorientierung, Übergänge Pflichtschule - Lehre / BMHS, Ausbildungsabbrüche und Arbeitsmarktintegration, Ausbildungspflicht und Unterstützungssysteme, Lernortkooperation<br>**Forschungsmethodische Expertise:** qualitativ (Beobachtung und mündliche Befragung), quantativ (schriftliche Befragung, hypothesenprüfende Studien) sowie Mixed-Methods |
| **SCHNEIDER Klaus** | Institut für Personal- und Organisations-entwicklung | **Inhaltliche Schwerpunkte:** Professionalisierung im Lehrer:innenberuf; Berufseinsteiger:innen, Mentor:innen, Schulleitungspersonen<br>**Forschungsmethodische Expertise:** Theoretisch-literaturbasierte und empirisch-qualitative Zugänge bzw. Forschung; Qualitative Inhaltsanalyse, Grounded Theory, Befragung (Interview, Fokusgruppe), Beobachtung |
| **STEGER Stefanie** | Institut für Elementarpädagogik | **Inhaltliche Schwerpunkte:** Interaktionsqualität (insb. Anregungsqualität); alltagsintegrierte Sprachbildung; Professionalisierung pädagogischer Fachkräfte durch Fortbildung und Coaching; Mikro-Adaptivität (linguistische, interaktionelle und konzeptuelle Ebene); Qualitätssicherung der Einschätzung von Videos; Kompetenzen pädagogischer Fachkräfte im Bereich der Sprachbildung (professionelle Wahrnehmung, fachdidaktisches Wissen, Performanz); Transfer auf der Mesoebene (Professionalisierungsmaßnahmen); selbstgesteuertes Lernen und Lernen in Lernpartnerschaft;<br>**Forschungsmethodische Expertise:** Quantitative Forschungsdesigns (z. B. experimentelle Längsschnittdesigns mit Randomisierung, Querschnittsstudien mit Fragebögen, summative Evaluation); Datenerhebung mittels Beobachtung (live, Video), Fragebögen, Entwicklungstests sowie niedrig- und hochinferenten Video-Ratings; softwaregestützte statistische Datenauswertung mit RStudio: Mehrebenenanalysen im Quer- und Längsschnitt, explorative und konfirmatorische Faktorenanalysen (EFA, CFA), IRT-Modelle, Pfadanalysen (SEM) sowie multiple Regressionsanalysen. |

| NAME | Organisationseinheit | PROFIL / EXPERTISE: Forschungsschwerpunkte (inhaltlich und methodisch / methodologisch) |
|---|---|---|
| **STEINER Anja** | Institut für Berufspädagogik | **Inhaltliche Schwerpunkte:** Lehrpersonenprofessionalisierung; Erwachsenenbildung; berufs- und bildungsbiografische Entwicklungsprozesse; digitale Bildung; Didaktik und Fachdidaktik; Online-Didaktik; Blended Learning; Umgang mit Heterogenität und Differenzierung; Leistungsbeurteilung; KI-Integration in Lehr- und Lernprozesse; tiergestützte Pädagogik.<br>**Forschungsmethodische Expertise:** Partizipative Aktionsforschung; entwicklungsorientierte Bildungsforschung und Design-Based Research; qualitative Inhaltsanalyse mit deduktiver und induktiver Kategorienbildung; biografisch-rekonstruktive Verfahren und narrative Interviews; teilnehmende Beobachtung; Fokusgruppen und leitfadengestützte Interviews; Dokumenten- und Curriculumanalysen; theoretisch-konzeptionelle Zugänge und Literaturreviews; Fragebogen mit deskriptiv-quantitativer Auswertung; empirischer Schwerpunkt qualitative Forschung. |
| **STORNIG Thomas** | Institut für Sekundarpädagogik | **Inhaltliche Schwerpunkte:** Didaktik der Politischen Bildung und Demokratiebildung, Historische Bildung, Gesellschaftswissenschaftliche Didaktik, Lehrer:innenprofessionalität, Fort- und Weiterbildung, politische Medienbildung, Demokratietheorie, Soziale Ungleichheit und Bildungsungleichheit, Inklusion und Menschenrechte, Nachhaltigkeit, Primar- und Sekundarstufe<br>**Forschungsmethodische Expertise:** theoretisch-systematische, theoretisch-konzeptionelle, literaturbasierte Zugängen, qualitative Forschung (v. a. qualitative Inhaltsanalyse), Befragungen, Beobachtungen, Konzeption und Auswertung von (Unterrichts-)Materialen, Diskursanalyse |

| NAME | Organisationseinheit | PROFIL / EXPERTISE: Forschungsschwerpunkte (inhaltlich und methodisch / methodologisch) |
|---|---|---|
| TROTT Laura | Institut für Elementarpädagogik | **Inhaltliche Schwerpunkte:** Neurodiversität und Neurodivergenz in der Elementarpädagogik aus Perspektive der Neurodiversity Studies und Critical Neurodiversity Studies; Inklusion, Diversität und Intersektionalität; Wohlbefinden, Interaktionsqualität und pädagogische Begleitung neurodivergenter Kinder in Krippe und Kindergarten; frühe sprachliche Bildung und mehrsprachiger Spracherwerb; Kooperation zwischen Familien und pädagogischen Fachkräften; partizipative Forschung unter besonderer Berücksichtigung neurodivergenter Perspektiven und der Beteiligung von Kindern; Forschungsethik in pädagogischen Forschungs- und Bildungskontexten.<br>**Forschungsmethodische Expertise:** Qualitative Forschungsdesigns mit konstruktivistischen, interpretativen und explorativen Zugängen; Grounded Theory; Ethnografie sowie Feld- und Fallstudien; partizipative Forschung und Participatory Action Research, insbesondere unter Berücksichtigung unterschiedlicher Wahrnehmungs-, Kommunikations- und Erfahrungsperspektiven; Datenerhebung mittels teilnehmender Beobachtung, Videografie, Leitfaden- und narrativen Interviews, Gruppendiskussionen und Fokusgruppen sowie Dokumentenanalyse; qualitative Datenauswertung mittels rekonstruktiver, inhaltsanalytischer und explorativer Verfahren. |
| ÜBERALL Martina | Institut für Berufspädagogik | **Inhaltliche Schwerpunkte**: Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) und transformative Bildung; One Health Education; Global Citizenship Education; Whole Institution Approach und nachhaltige (Hoch-)Schulentwicklung sowie Nachhaltigkeit in der Lehrpersonenbildung; Inner Development Goals (IDGs); Ernährungs- und Verbraucherbildung und Food Literacy; Ernährungskommunikation und Digitalisierung; Ernährungsökologie und nachhaltige Ernährung; Public Health und Gesundheitsförderung; Planetary Health; Mensch-Umwelt-Systeme; Humanbiologie; Ernährungssoziologie und -kultur; Entwicklung, Implementierung und Evaluation innovativer Bildungsangebote im Bereich Nachhaltigkeit.<br>**Forschungsmethodische Expertise:** Theoretisch-systematische und theoretisch-konzeptionelle Arbeiten; Literaturarbeiten sowie strukturierte und systematische Literaturreviews; Dokumenten- und Curriculumanalysen; qualitative Forschungsdesigns mit qualitativer Inhaltsanalyse; Entwicklung und Evaluation von Bildungsangeboten; Mixed-Methods-Designs mit Schwerpunkt auf der Verbindung qualitativer und quantitativer Verfahren; Begleitung von Praxisforschungsprojekten sowie Evaluationsforschung im Bildungsbereich. |

| NAME | Organisationseinheit | PROFIL / EXPERTISE: Forschungsschwerpunkte (inhaltlich und methodisch / methodologisch) |
|---|---|---|
| **VÖTSCH Mario** | Institut für Berufspädagogik | **Inhaltliche Schwerpunkte:** Berufsbildungsforschung, Sozioökonomische Bildung, Verbraucher:innenbildung, Entrepreneurship Education, Inklusives Lernen, Lernortkooperation<br>**Forschungsmethodische Expertise**: theoretisch-konezptionelle Arbeiten und empirische Arbeiten (qualitative Methoden wie Beobachtung, Befragung, Leitfadeninterviews, Fokusgruppen, Diskursanalyse, Ethnographie) |
| **WALDNER Norbert** | Institut für Primarpädagogik | **Inhaltliche Schwerpunkte:** Lernen und Lehren im Diversitätskontext; Lehrer:innenprofessionalisierung; Schulgeschichte; Bildungswisssenschaftliche Grundbegriffe;<br>**Forschungsmethodische Expertise:** Qualitative Methoden wie Beobachtung, Befragung, Fokusgruppen / Gruppendiskussion - Qualitative Inhaltsanalyse; Phänomenologische Vigenttenforschung; Fallstudien; theoretisch-literaturbasierte Arbeiten; |
| **WILD Birgit** | Institut für Sekundarpädagogik | **Inhaltliche Schwerpunkte:** Ernährungs- und Verbraucherbildung, Ernährungskommunikation, Ernährungsphysiologie, Lebensmittel- und Warenkunde, Public Health Nutrition, Sensorik, Ernährungskultur(en), Gemeinschaftsverpflegung, Konzepte der Schulverpflegung (Konzeptionierung und Evaluierung), zielgruppenspezifische Ernährung, Ernährung im Sportbereich, Neuronutrition, Life-Cycle-Nutrition (Ernährung in untersch. Alters- und Lebensphasen), Gesundheitsförderung im Setting Schule, Ernährungswissen-Ernährungskompetenz, alternative Ernährungsformen, chronobiologische Aspekte der Ernährung, Evaluierung und nachhaltige Verankerung von Ernährungsprojekten. Forschendes Lernen in der Ernährungsbildung, wissenschaftsbasierte Umsetzung von Lernfeldern in der Ernährungsbildung, globales Lernen im Ernährungs- und Gesundheitsbereich (Konzepte), digitale Medien im Ernährungsbereich, personalisierte Ernährung, Methoden zur Erhebung des Essverhaltens, wissenschaftliche Relevanz von Nahrungsergänzungsmitteln (NEM)<br>**Forschungsmethodische Expertise:** systematische Literaturarbeiten, empirische Forschung (quantitativ, qualitativ) |

| NAME | Organisationseinheit | PROFIL / EXPERTISE: Forschungsschwerpunkte (inhaltlich und methodisch / methodologisch) |
|---|---|---|
| **WIRNITZER Katharina** | Institut für Sekundarpädagogik | **Inhaltliche Schwerpunkte:** Forschung an der Schnittstelle von Bewegung & Sport, pflanzlicher Ernährung und nachhaltiger Gesundheit; Transfer wissenschaftlicher Erkenntnisse in praxisbezogene Settings, wie z. B. Hochschule / Universität, Schulsport / Breitensport, ist ein besonderes Anliegen, ebnso wie bilinguales Arbeiten, d.h. ENG als Arbeits- / Wissenschaftssprache hinsichtlich Bewegung und Sport (-didaktik / -pädagogik; Curriculum Schule + Hochschule), verknüpft mit nachhaltig-gesunder, pflanzlicher Ernärhung bzgl.: (i) Gesundheitsressource; (ii) Prävention von NCDs; (iii) Health Promotion; (iv) Health Literacy, Education and Training; (v) Public Health; (vi) Child Public Health; (vii) Health policy; target groups: Schüler:innen und Lehrepersonen / Direktor:innen, sowie Studierende und Dozierende; Primar- bis Tertiäres Bildunssetting<br>**Forschungsmethodische Expertise**: Quantitive Forschung; Mixed-Method; (online-)Fragebogen; empir. / Feldforschung; systematische Reviews (PRISMA als Goldstandard) mit vergleichender Literaturanalyse; deskripitive, explorative, hypothesen-generierende statische Datenanalysen; |
| **ZECHMANN-KHREIS Michael** | Institut für Sekundarpädagogik | **Inhaltliche Schwerpunkte**: Ernährungsbiologie, Ernährungswissenschaft und Ernährungspädagogik; Public Health Nutrition und Prävention ernährungsmitbedingter Erkrankungen; nachhaltige Ernährung, Ernährungsökologie und Planetary Health; Mikrobiom, Darmgesundheit und Stoffwechselgesundheit; Nahrungsmittelintoleranzen; ernährungsbezogene Gesundheitskommunikation; Human-Animal Studies, Tier- und Ernährungsethik sowie Mensch-Tier-Verhältnisse; Entwicklung und Evaluation digitaler, KI-gestützter und appbasierter Lehr-, Lern- und Kommunikationsformate im Ernährungs- und Gesundheitsbereich.<br>**Forschungsmethodische Expertise:** Theoretisch-systematische, theoretisch-konzeptionelle und interdisziplinäre Zugänge; strukturierte und systematische Literaturreviews einschließlich PRISMA-orientierter Vorgehensweisen; kritische Evidenzsynthese und vergleichende Literaturanalyse; qualitative Forschungsdesigns mit leitfadengestützten Interviews, Dokumentenanalysen und qualitativer Inhaltsanalyse nach Kuckartz und Rädiker; quantitative Erhebungen mittels standardisierter Fragebögen, Pre-Post-Designs und deskriptiv-statistischer Auswertungen; Mixed-Methods-Designs mit Schwerpunkt auf der Verknüpfung qualitativer und quantitativer Daten. |