

Bachelorstudium

Die fachübergreifend gestalteten Schwerpunkte (je 30 ECTS-AP im Bachelor- und Masterstudium) bauen inhaltlich auf den Themenschwerpunkten des Bachelorstudiums auf. Alle genannten Module sind verpflichtend. Der im Bachelor gewählte Schwerpunkt ist im Masterstudium weiterzuführen und abzuschließen.

Schwerpunkt Sport, Gesundheit und Gesellschaft

Der Schwerpunkt "Sport, Gesundheit und Gesellschaft" zielt darauf ab, Studierende in der Primarstufe auf den fächerübergreifenden Unterricht in den Fachbereichen Sachunterricht, Sport und Gesundheit vorzubereiten. Dabei stehen Themen wie Bewegung, Sport, Gesundheit, sozialer Wandel, Raum- und Zeitkonzepte sowie ökonomische und ökologische Zusammenhänge im Fokus. Die Module vermitteln praxisnahes Wissen zur Förderung von Gesundheit, gesellschaftspolitischen Themen, sozialen Kompetenzen und inklusiver Bildung. Der Einsatz digitaler Medien zur Unterrichtsplanung und -durchführung wird ebenso behandelt wie Methoden zur Auseinandersetzung mit gesellschaftlich relevanten Themen wie Demokratie, Sexualität, Krieg und Umwelt.

Schwerpunktkoordination: Lechner David, BEd

david.lechner@ph-tirol.ac.at

Modulübersicht

Kürzel	Titel	ECTS-AP
SSG.BA	Vertiefende Betrachtung zu Sport und Bewegung	5
SSG.BB	Sportunterricht auf der Primarstufe	5
SSG.BC	Zeit und Wandel	5
SSG.BD	Transformation und Räume	5
SSG.BE	Gesundheit und Märkte	5
SSG.BF	Bewegung und Schule als Gesundheitsressource – Gesunde Schule	5



Lehrveranstaltungsübersicht

Kurzzeichen	Modulbezeichnung						ECTS-AP
SSG.BA	Vertiefende Betrachtung zu Sport und Bewegung						5
Zugangsvoraussetzungen (ggf.)							
Keine							
Lehrveranstaltungen dieses Moduls							
LV-Nummer	LV-Bezeichnung	Sem.	LV-Art	SWSt	SSA h à 60 min	ECTS-AP	
7PBB5SGAaS	a) Fachdidaktische Aspekte von Bewegung und Sport	5	SE	1	39	2	
7PBB5SGAbU	b) Sportmotorische Tests mit gezielten Förderprogrammen	5	UE	1	26	1,5	
7PBB5SGAcU	c) Bewegungs- und große Sportspiele	5	UE	1	26	1,5	
Lernergebnisse							
Absolvent:innen des Moduls können							
<p>a) ... die Bedeutung einer differenzierten, zeitgemäßen, korrekten, sportbezogenen, sportpädagogischen-sportdidaktischen Fachsprache im Unterrichtsfach Bewegung und Sport erkennen und anwenden, ... die Unterschiede zwischen motorischen Fähigkeiten, Fertigkeiten und der motorischen Leistungsfähigkeit im Kindesalter beschreiben,</p> <p>b) ... sportmotorische Tests implementieren, die erhobenen Daten analysieren und basierend auf aktuellen wissenschaftlichen Erkenntnissen gezielte Fördermaßnahmen im Rahmen des Schulsports unter Berücksichtigung inklusiver Settings erstellen, ... Medien, insbesondere neue digitale Medien, für eine zielgerichtete inklusive Unterrichtsplanung und -durchführung im Pflichtgegenstand Bewegung und Sport und Schulsport insgesamt nützen und anwenden,</p> <p>c) ... spielerische Ballgrundfertigkeiten, taktische Fähigkeiten und ein methodisches Repertoire an sportartspezifischen Übungs- und Spielreihen anwenden, ... ihr Fachwissen zu den methodisch-didaktischen Grundlagen im Bereich der großen Sportspiele sprachsensibel umsetzen.</p>							
Bildungsinhalte							
<ul style="list-style-type: none"> • Vertiefung der Grundlagen Sportpädagogik, Sportdidaktik und -methodik, Methoden und Inhalte zur altersadäquaten, entwicklungsgerechten und diversitätssensiblen Förderung motorischer Fähigkeiten und Fertigkeiten vor allem im Bereich der großen Sport- und Bewegungsspiele • Sportmotorische Tests zur Diagnostik der Ausdauer, Kraft, Beweglichkeit, Schnelligkeit und Koordination und gezielten Förderung • Sportpädagogische-sportdidaktische Grundlagen zu den großen Spielen • Bewegungsspiele, spielerische Ballgrundfertigkeiten, Spiele zur Förderung einfacher taktischer Fähigkeiten, Minisportspiele, Rückschlagspiele, vereinfachte Spielformen der Mannschaftsspiele zur Vorbereitung auf Handball, Basketball, Fußball, Volleyball 							



Leistungsnachweis
Wird vor Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben
Sprache(n)
Deutsch

Kurzzeichen	Modulbezeichnung	ECTS-AP				
SSG.BB	Sportunterricht auf der Primarstufe	5				
Zugangsvoraussetzungen (ggf.)						
Keine						
Lehrveranstaltungen dieses Moduls						
LV-Nummer	LV-Bezeichnung	Sem.	LV-Art	SWSt	SSA h à 60 min	ECTS-AP
7PBB5SGBaS	a) Mediendidaktik im Sportunterricht	5	SE	1	26	1,5
7PBB5SGBcU	b) Schwimmen und Retten	5	UE	1	14	1
7PBB6SGBbU	c) Turnen – Geräte und Gerätelandschaften	6	UE	2	40	2,5
Lernergebnisse						
Absolvent:innen des Moduls können						
a) ... neue digitale Medien, Apps und KI kritisch integrieren und reflektieren und auf dieser Basis komplexe Bewegungsabläufe veranschaulichen, sportliche Übungen und Bewegungshandlungen analysieren und als Planungstool nutzen, ... einfache Wettkämpfe planen und digital auswerten, b) ... Schwimmtechniken Brust, Kraul und Rückenkraul mit entsprechenden Wendungen korrekt ausführen, ... Rettungsmaßnahmen im Schwimmen anwenden, c) ... Boden- und Gerätturnen korrekt ausführen und vertiefte sicherheitstechnische Kompetenzen anwenden, ... offene Settings im Boden- und Gerätturnen planen und sprach- und diversitätssensibel umsetzen.						
Bildungsinhalte						
<ul style="list-style-type: none"> • Lernunterstützung durch digitale Hilfsmittel im Sportunterricht auf der Primarstufe für altersadäquate Bewegungsbeschreibungen, -analysen und -korrekturen • Erstellung digitaler Unterrichtsplanungen, mediengestützte Planung von Sportwettkämpfen sowie elektronische Auswertung von sportlichen Leistungen im Sportunterricht und bei Schulsportveranstaltungen • Didaktik und Methodik des Boden- und Gerätturnens: Turn 10 und einfache Parcours, Bewegungslandschaften, Sichern und Helfen, Geräteaufbau und Sicherung 						



<ul style="list-style-type: none"> • Didaktische-methodische Grundlagen für akrobatisches Turnen, Vorübungen und Übungen zum Erlernen von statischen und dynamischen Elementen • Verbesserung der Schwimmtechniken Brust, Kraul und Rückenkraul mit entsprechenden Wenden und Wettkampfregeln, Tauchen, Wasserspringen, Sicherheitserziehung, Hinführung zum Schwimmabzeichen Retter:in
Leistungsnachweis
Wird vor Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben
Sprache(n)
Deutsch

Kurzzeichen	Modulbezeichnung	ECTS-AP				
SSG.BC	Zeit und Wandel	5				
Zugangsvoraussetzungen (ggf.)						
Keine						
Lehrveranstaltungen dieses Moduls						
LV-Nummer	LV-Bezeichnung	Sem.	LV-Art	SWSt	SSA h à 60 min	ECTS-AP
7PBB5SGCaS	a) Zeit, Stress und Entschleunigung	5	SE	2	53	3
7PBB5SGCbS	b) Sozialer Wandel	5	SE	1	39	2
Lernergebnisse						
Absolvent:innen des Moduls können						
a) ... mithilfe gesellschaftswissenschaftlicher und philosophischer Theorien, Begriffe und Befunde unterschiedliche Zeitverständnisse, Zeitkulturen und gesellschaftliche Zeitstrukturen beschreiben und erklären, ... typische Vorstellungen und Interessen von Schüler:innen zu zeitlichen Phänomenen nennen, ... geeignete Methoden für biographisches Lernen, zum Umgang mit Zeit sowie Sterben und Tod auf der Primarstufe auswählen, ... unterschiedliche Ansätze inklusiven Sachunterrichts exemplarisch am Themenfeld Zeit erläutern,						
b) ... mithilfe sozialwissenschaftlicher Theorien und Begriffe Phänomene der Kooperation und des Wandels in sozialen Gemeinschaften beschreiben und erklären, ... sozialwissenschaftliche Arbeitsweisen zur Charakterisierung sozialen Wandels charakterisieren, ... typische Vorstellungen von Schüler:innen über gesellschaftliche Phänomene sozialen Wandels nennen, ... geeignete Methoden für die Auseinandersetzung mit exemplarischen Phänomenen sozialen Wandels im Sachunterricht auswählen.						



Bildungsinhalte
<ul style="list-style-type: none"> • Zeitbegriffe und Messung, Zeitkulturen • Zeitstrukturen der Moderne und Spätmoderne: soziale Beschleunigung, Stress und Entschleunigung, Digitalisierung und Künstliche Intelligenz • Biographisches Lernen, Familiengeschichte, Umgang mit Sterben und Tod • Ansätze inklusiven Sachunterrichts am Beispiel des Themas Zeit • Geteilte Intentionalität und Kooperation als Grundlage von Gemeinschaften, soziale Rollen und Sozialisation; Soziales Lernen, konstruktive Konfliktlösung • Soziale Bewegungen und sozialer Wandel an exemplarischen Beispielen: Frauenbewegung, Geschlechterverhältnis, Antirassismus und Migration, Familienkonstellationen und Generationenverhältnis, Wandel der Kindheit, Behinderung und Inklusion, Digitalisierung und Künstliche Intelligenz, Klimawandelanpassung • Politisches Handeln als Politisierung sozialer Gruppen • Wissenschaftliches Arbeiten im Sachunterricht, Vorstellungen von Schüler:innen
Leistungsnachweis
Wird vor Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben
Sprache(n)
Deutsch

Kurzzeichen	Modulbezeichnung						ECTS-AP
SSG.BD	Transformation und Räume						5
Zugangsvoraussetzungen (ggf.)							
Keine							
Lehrveranstaltungen dieses Moduls							
LV-Nummer	LV-Bezeichnung	Sem.	LV-Art	SWSt	SSA h à 60 min	ECTS-AP	
7PBB5SGDaS	a) Projektseminar Transformation (BNE)	5	SE	2	53	3	
7PBB6SGDbS	b) Räume: Weltraum und Lebensräume	6	SE	2	28	2	
Lernergebnisse							
Absolvent:innen des Moduls können							
a) ... ein Projekt planen, das eine relevante Fragestellung oder ein relevantes Projektziel im Kontext nachhaltiger Entwicklung adressiert, ... das Projekt umsetzen und bewerten, inwieweit ihre Fragestellung beantwortet bzw. ihr Ziel erreicht ist,							



b) ... mithilfe natur- und gesellschaftswissenschaftlicher sowie philosophischer Theorien, Begriffe und Befunde unterschiedliche Raumbegriffe und -konzepte beschreiben und erklären, ... typische Vorstellungen und Interessen von Schüler:innen zu räumlichen Phänomenen nennen.
Bildungsinhalte
<ul style="list-style-type: none"> • Raum als Grundbegriff unseres Denkens, Raumkonzepte, z.B. Behälter, System von Lagebeziehungen, Kategorie der Sinneswahrnehmung, soziale und technische Konstruiertheit • Weltraum, Sonne, Mond und Erde: Galaxien, Sterne, Planeten, Tag und Nacht, Jahreszeiten, Mondphasen • Wasserkreislauf, Wetter und Klima • Wissenschaftliches Arbeiten im Sachunterricht, Didaktische Rekonstruktion
Leistungsnachweis
Wird vor Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben
Sprache(n)
Deutsch

Kurzzeichen	Modulbezeichnung						ECTS-AP
SSG.BE	Gesundheit und Märkte						5
Zugangsvoraussetzungen (ggf.)							
Keine							
Lehrveranstaltungen dieses Moduls							
LV-Nummer	LV-Bezeichnung	Sem.	LV-Art	SWSt	SSA h à 60 min	ECTS-AP	
7PBB6SGEaS	a) Gesundheit im Sachunterricht	6	SE	1	39	2	
7PBB6SGEbS	b) Bedürfnisse, Märkte und Preise	6	SE	2	53	3	
Lernergebnisse							
Absolvent:innen des Moduls können							
a) ... mithilfe natur- und gesellschaftswissenschaftlicher Grundlagen Gesundheit, Gesundheitsressourcen und Krankheit beschreiben und erklären, ... typische Vorstellungen von Schüler:innen zum Thema Gesundheit und Krankheit nennen, ... am Beispiel des Themas Gesundheit eine Unterrichtsplanung, die verschiedene Kompetenzbereiche des Sachunterrichts vernetzt, entwickeln, ... geeignete Methoden der Gesundheitsbildung zur Förderung von Gesundheitskompetenz im Sachunterricht auswählen,							



b) ... mithilfe wirtschaftswissenschaftlicher Theorien, Begriffe und Befunde unterschiedliche wirtschaftliche Phänomene beschreiben und erklären, ... typische Vorstellungen und Interessen von Schüler:innen zu wirtschaftlichen Phänomenen nennen, ... geeignete Methoden für die Auseinandersetzung mit exemplarischen wirtschaftlichen Phänomenen im Sachunterricht auswählen.
Bildungsinhalte
<ul style="list-style-type: none"> • Planungsinstrumente für vernetzten Sachunterricht • Salutogenetischer Gesundheitsbegriff, Gesundheitsmotivation, -wissen und -verhalten • Exemplarische Auswahl von Inhalten aus den Bereichen Ernährung, Bewegung, Stoffwechsel, Verdauung, Gewohnheiten, psychische Gesundheit, Sucht • Produktion von Lebensmitteln und Konsumgütern: konventionelle und ökologische Landwirtschaft, Warenherkunft und Produktionsbedingungen an exemplarischen Themen wie Schokolade, Banane, Kleidung, Spielzeug, Handy • Bedürfnisse und Befriedigung; Märkte: Gütermärkte, Faktormärkte, z.B. Supermarkt, Dorfladen, Tauschbörse, Spielzeugverleih; Preise: Marktmechanismus, regionale Wirtschaftskreisläufe, Elastizitäten und Marktformen, vollständige Konkurrenz, Monopol, Oligopol, monopolistische Konkurrenz • Staat und Wirtschaft: sozialer Ausgleich, ökologische Grenzen, Wirtschaftsschwankungen, Arbeitslosigkeit, öffentliche Güter, Formen des Marktversagens, Wirtschaftskonzentration
Leistungsnachweis
Wird vor Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben
Sprache(n)
Deutsch

Kurzzeichen	Modulbezeichnung						ECTS-AP
SSG.BF	Bewegung und Schule als Gesundheitsressource – Gesunde Schule						5
Zugangsvoraussetzungen (ggf.)							
Keine							
Lehrveranstaltungen dieses Moduls							
LV-Nummer	LV-Bezeichnung	Sem.	LV-Art	SWSt	SSA h à 60 min	ECTS-AP	
7PBB6SGFaS	a) Bewegung und Sport als Gesundheitsressource auf der Primarstufe	6	SE	1	39	2	
7PBB6SGFbS	b) Ernährung als Gesundheitsressource auf der Primarstufe	6	SE	1	39	2	
7PBB6SGFcU	c) Bewegung und Sport im Freien und in der Natur	6	UE	1	14	1	



Lernergebnisse
Absolvent:innen des Moduls können a) ... die Bedeutung von Bewegung und Sport als Gesundheitsressource beschreiben und implementieren und damit verbundene Bewegungsempfehlungen evidenzbasiert unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit umsetzen, ... Bewegung und Sport als essenzielles Handlungsfeld erkennen und den damit verbundenen gesundheitsförderlichen bzw. präventiven Nutzen im schulischen und privaten Umfeld analysieren, b) ... ihr Wissen über die Grundlagen der Ernährung sowie die Prinzipien eines gesunden Lebensstils, basierend auf den sechs modifizierbaren Lebensstilfaktoren und deren positiven und negativen Auswirkungen auf die Gesundheit vom Kindesalter bis in das hohe Erwachsenenalter zeigen und anwenden, ... die Diversität im Ernährungsverhalten im Schulalltag in Bezug auf kulturelle, ethische und gesundheitsrelevante Anforderungen beschreiben und sprachsensibel benennen, c) ... die Natur und das Draußensein als Gesundheitsressource identifizieren und die damit verbundenen Empfehlungen für den Schulalltag umsetzen, ... alters- und entwicklungspezifisches Fachwissen sowie Kompetenzen in der Planung und Durchführung von Outdoor-Aktivitäten im Freien unter Berücksichtigung aktueller Sicherheitsmaßnahmen zeigen.
Bildungsinhalte
<ul style="list-style-type: none">• Methodisch-didaktische Konzepte für den Einsatz gesundheitsorientierter Bewegungsmöglichkeiten• Konzeption und Baustein der Gesunden Schule auf Grundlage der Richtlinien und Rahmenbedingungen des aktuellen Lehrplans• Methodisch-didaktische Grundlagen für ein bewegtes, dynamisches und entspanntes Schulleben im inklusiven Setting• Instrumente der Unterrichtsentwicklung zur schulischen Bewegungsförderung in der bewegten, gesunden Schule• Praktische Anwendung und Umsetzungsmöglichkeiten in ganztägigen Schulformen: tägliche Sportstunde, bewegtes Lernen, Bewegungspausen und Entspannung• Grundlagen und Bausteine einer ausgewogenen Ernährung und eines gesundheitsförderlichen Lebensstils• Outdoor-Aktivitäten in der Natur, Bewegungs- und Spielimpulse im Freien, Orientierungsspiele und Spiele in der Natur
Leistungsnachweis
Wird vor Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben
Sprache(n)
Deutsch